

Pædagogisk læreplan for Børneflokket Orienten - Børnehaven 2021-2023



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

I Orienten arbejder vi med at understøtte den alsidige personlige udvikling gennem deltagelse i fællesskaber i børnehavens hverdag fx i lege, spisning og samlinger.

Vi sætter en tryk ramme med genkendelige rutiner.

Vi arbejder ud fra respekt for den enkelte med fællesskabet for øje – og at styrken ligger i forskelligheden.

Vi tror på at det er i samspillet og tilknytningen mellem barn/ barn og barn/ voksen at barnet blomstrer og udvikler sig og får det gå-på-mod, robusthed og livsduelighed, der er med til at understøtte den alsidige personlige udvikling.

Eksempel:

Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden med at trøste – så er man noget for nogen og har værdi for en selv og fællesskabet.

Børnene oplever verden ud fra hvor de er følelsesmæssigt, og skal mødes og forstås i det. Det er ikke nødvendigvis ensbetydende med at de kan få det som de vil, men vi voksne skal kunne rumme barnets følelser og undgå at barnet føler sig forkert.

Eksempel:

Et barn vil gerne have et andet barns ske, det kan hun ikke få. Barnet bliver frustreret, vi taler med barnet om at det - og om barnets frustration og hjælper hende til at spørge om hun kan låne skeen bagefter, når det andet barn er færdig med at lege med den. Barnet bliver altså anerkendt i sine følelser og får hjælp til at komme videre og får løst situationen måske med nye redskaber, fremadrettet.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Igennem hele dagen, i rutiner og aktiviteter har vi fokus på børnenes mulighed for deltagelse i meningsfulde fællesskaber.

Det kan foregå i en til en-relationen eller i en større gruppe med mange børn. Det kan være i planlagte voksenstyrede tiltag, det kan være en leg der udvikler sig via børnenes initiativer og fantasi eller det kan foregå i samspillet mellem pædagogernes planer og børnenes ideer.



Vi støtter op om, at alle har en eller flere gode venner. Det kan ses i måden vi organiserer hverdagen på, hvor vi løbende taler sammen om; hvem er lidt i udkanten af børnefællesskabet, hvem kunne have gavn af at ”opdage” hinanden og hvilke pædagogiske tiltag kan vi igangsætte for at give alle børn muligheden for at have en ven. Vi arbejder målrettet med at alle børn har et rigt legekatalog og via dette har mange muligheder for at ”byde ind” på en leg. Vi arbejder med at børn skal kunne spørge; må jeg være med? vil du være med?

Som en vigtig pind i børnenes sociale udvikling arbejder vi målrettet med at børnene er med til at sætte ord på deres oplevelser i forskellige legesituationer, dette kan foregå ved vores samling eller ved løsningen af konflikten.

I samlingen taler om hvem der er her, hvem mangler, hvem savner vi. Ved at gøre dette, øges fokus på fællesskabet og at alle børn er vigtige for gruppen. Ved samlingen taler vi om hvad vi skal i dag og de kommende dage; ture vi glæder os til, måske har vi dyretema og har lånt 3 mus vi skal passe på i 3 uger, måske kommer der et nyt barn på stuen og vi taler om hvordan man tager godt imod en ny ven.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Vi arbejder med udviklingen af børnenes sprog i samspillet omkring legen, maden, rutinerne og andet:

- Må jeg være med?
- Må jeg gerne låne bilen efter dig?
- Det kan jeg godt lide – at sige til
- Det kan jeg ikke lide – at sige fra
- Jeg har brug for hjælp
- Har du brug for hjælp?



Vi bruger sproget når vi skal fortælle hinanden hvordan vi har det og vi har fokus på den positive tilgang og at høre efter når ens venner siger noget.

Når vi holder samling, er det vigtigt at alle børn, der har lyst, får lov at tale færdigt, det giver barnet en tilhørsfølelse og en følelse af at høre til. Og at de andre lytter til det der bliver sagt.

Her hjælper de voksne med rammen:

”Nu er det x’s tur og vi andre skal være stille” og: ”Så er det din tur bagefter”

Når et barn slår for at være med i en leg eller for at få en ting, opfordre vi barnet til at bruge sproget/ stemmen og spørge: ”Må jeg være med” eller ”må jeg låne den bagefter?”.

Vi giver hermed børnene redskaber i form af bestemte sætninger.

Vi har en sproglig anerkendende tilgang til børnene og deres oplevelser i løbet af dagen.

Sprog og kommunikation gennemsyrrer hele dagen og pædagogerne er rollemodeller i forhold til at vores børn udvikler et alsidigt og mangefacetteret sprog. Vi skal brede sproget ud for børnene og ikke bare sige:

Vi skal have frugt – men: Vi skal have frugt, både appelsiner, æbler og gule bananer

Se, en fugl – men: Se, en lille fugl, det er en bogfinke

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

I Orienten er vi opmærksomme på at børn mærker og oplever verden gennem deres sanser.

Vi støtter børnene i at bruge og udvikle deres krop gennem både ro og bevægelse.

Det gør vi gennem rytmik, sanglege, forhindringsbaner, musik, løbeleg og sanseoplevelser med vand og mad.

Vi arbejder med børnenes finmotorik gennem forskellige aktiviteter: modellervoks, perler, tegne og klippe

Børnene bruger kroppen i hverdagens rutiner, hvor vi understøtter børnenes selvhjulpenhed. Børnene øver sig i selv at tage tøj på, selv øse mad og vand op, klare toiletbesøg selv og andre af hverdagens opgaver.

Børn er deres krop og viser alle deres følelser igennem kroppen.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

I børnehaven prioriterer vi at børnene er ude hver dag; her oplever de bl.a. vejr & vind og årstidernes skiften.

Uderummet giver plads til at bevæge og udfolde sig og mulighed for et eget personligt rum til at trække sig tilbage.

Når vi er ude, er der andre lyde og dufte, vi ser måske insekter, dyr, planter og træer.

Når vi tager på ture, oplever vi vidder og kommer ud af vores lokalområde. Vi får fælles oplevelser, som vi kan snakke om bagefter.

På ture opdeler vi oftest børnene i mindre grupper og det giver ro og mulighed for fordybelse.

På turene dannes der nogle gange nye relationer, fx med en gå-makker.

På vores ture er der læring om naturen fx med en naturvejleder via Åbent Dagtilbud.

På vores legeplads tilbyder vi børnene at kunne se, røre, dufte og smage krydderurter, grøntsager og jordbær. Børnene er med til at vande og passe på planterne.

Der er ved at vokse en lille ”skov” op bagerst på legepladsen, hvor man kan gemme sig og lege i fred.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

I Orienten bruger vi kultur og æstetik til at vække børnenes sanser og følelser. Det gør vi ved at bruge kulturen i nærmiljøet, arbejde med farve og former samt konstruerer med legetøj og rekvisitter.

Vi tænker æstetik som et generelt udtryk for hele institutionen i forhold til farver, materialer, kunst, udsmykning og beplantning.

Vi vægter fællesskabet højt, fordi det er vigtigt for alle at høre til et sted.

Det gør vi gennem fællessang for hele institutionen hver fredag, fødselsdage og fælles morgenmad.

I Børneflokket skaber vi vores egne fælles traditioner. Vi fejrer fødselsdage, holder farvelfester og sommerfest. Vi får besøg af julemanden og vi går på æggejagt til påske. Alt sammen noget der er med til at skabe fælles oplevelser og en kulturel ramme i institutionen.

Vi skal bruge byen og tilbuddene fra Åbent Dagtilbud. Her er der mange forskellige muligheder for museumsbesøg, teater, besøg fra arkitekter, kunstnere og meget andet. Det kan både foregå ude omkring i byen men vi kan også få besøg af en kok, arkitekt, skuespiller eller andre.